

“以赛促教”高职英语口语教学“职业化”转向的改革探索

彭志贤¹ 刘琦¹ 吕小君¹ 张唯一²

(1 承德护理职业学院, 河北承德 067000; 2 承德应用技术职业学院, 河北承德 067000)

摘要:“全国高职高专实用英语口语大赛”的“职业化”导向对高职高专英语口语的教学内容、方法、评估方式以及师资队伍建设和提出了新的要求。本文旨在通过分析口语技能大赛的竞赛内容设置,将口语大赛与高职英语口语课堂教学相融合,从而提出全面提升高职学生英语职业能力的有效路径。

关键词:以赛促教; 高职英语教学改革; 口语大赛

中图分类号:F710-4;H319.1 **文献标识码:**A **文章编号:**2096-4110(2020)04(C)-0100-02

2014年6月,教育部及相关部门联合印发了《现代职业教育体系建设规划2014—2020》文件。文件中强调要“完善职业院校教学比赛制度,办好全国职业院校技能大赛,提升国际影响力,将学生比赛成绩作为升入高职院校的重要依据。”根据文件要求,在高职高专英语口语教学中,我们应本着“实用为主,够用为度”的原则,在打好学生英语基本功的基础上,着力培养学生英语职场运用能力以及跨文化交际能力,并结合“全国高职高专实用英语口语大赛”,开展“以赛促教、赛教融合”的高职英语口语竞赛教学模式。

1 全国职业院校技能大赛之英语口语技能大赛

全国高职高专实用英语口语大赛由教育部、中国职业技术教育学会及高等教育出版社于2004年启动,并于2011年纳入国家职业技能大赛。口语大赛的赛项内容包括职场描述、情景交流、职场考验以及职场辩论四个环节,比赛中选手需要在既定的时间内描述反映国家、社会、经济、生活、教育等相关热点问题的统计图表;与外教考官现场即兴就相关广告进行一对一情景交流并在辩论环节与其他考生进行现场“即席辩论”。大赛充分体现了职业教育的“实用性”特点,体现了用人单位对学生英语素质、水平的要求。同时也对高职高专英语教学提出了新的要求。针对大赛内容的“职业化”导向,高职高专英语口语的教学的内容、方法、评估方式以及师资队伍建设和也要做出相应的调整从而深化高职高专英语教

学改革,提高学生的职场英语应用能力。

2 高职高专英语教学现状

传统的高职高专英语教学由于课程定位不准确、人才培养目标不明确、教学内容与实际职场工作严重脱节等问题,导致高职高专英语教学与学生职业能力培养不配套,高职学生不能完成行业、企业对于学生职场能力的要求。因此,高职高专英语教学亟需建立一套能够着力培养学生职场英语运用能力的教学模式。

3 “以赛促教,赛教融合”之英语口语教学模式改革设计

针对以上问题,为全面提升学生职场英语应用能力,以全国职业院校技能大赛之英语口语技能大赛为切入点,在高职英语口语教学中开展“以赛促教,赛教融合”之英语口语竞赛教学模式。该模式主要包括两个方面的内容:第一,将英语技能比赛纳入高职英语口语教学实践体系,全方位贯彻“以赛促学”方案,从而促进高职教师的教学热情,激发学生学习的积极性,提高学生自主学习的能力。其二,为提高学生的学习效果,将学生在各类英语竞赛中的比赛结果纳入师生评价体系,通过各种量化考核方式将学生的竞赛成绩计入学生期末总评成绩以及教师年度考核评定体系中,促进学生的参与度,提高教师的教学热情,完善形成性评价体系,实现“以赛促教,赛教融合”的教学方案。“以赛促教,赛教融合”之英语口语竞赛教学模式以课堂竞赛为切入点,依托《英语视听说教程》以及ismart平台,教学内容涵盖通用英语及职业英语的部分话题。笔者以承德护理职业学院涉外护理系英语教改为例,从教与学两个角度分析该教学模式对英语教学的影响。

构建“以赛促教,赛教融合”之英语口语竞赛教学模式应注重以下四个方面:首先,着力培养学生良性竞争意识、合理安排课上小组互动,使学生在合作与竞争中感受到成功的喜悦,建立趣味横生、以学生为主的英语课堂。其次,依托ismart平台,将学生的口语课堂延伸到

2019河北省职业院校外语教学改革研究与实践项目;项目名称:“以赛促教”高职英语口语教学“职业化”转向的实践研究;编号:2019ZYWYJG012

作者简介:彭志贤(1983-),女,河北承德人,副教授,本科学历,硕士学位,承德护理职业学院英语教师,研究方向:英语教育与教学研究

通讯作者:刘琦(1970-),女,河北承德人,副教授,本科学历,承德护理职业学院英语教研室主任;研究方向:英语教育与教学研究

课下,学生将包含职场英语话题的口语作业以视频方式传到ismart平台。通过师生、生生评价的方式,以点赞票数居多者和教师评价高分者为评价标准,每次作业后对于表现好的作品予以一定的奖励和加分。第三,每学年召开英语文化周活动。比赛内容、标准对接英语口语技能大赛。通过班级初选、系部推荐、院级总决赛的层层考验,真正让学生实现“身临其境”,培养学生的实战经验,实现学生英语职业技能与英语专业知识的双突破。第四,课外辅导中,贯彻英语口语大赛内容。开展午间听音,中午1:30-2:00收听相关职场英语音频;下午4:00-4:30职场情景交际,晚6:00-7:00图表描述、职场辩论等环节,通过每天的课外检查,反复操练,夯实学生职场英语基础;每学期通过每周英语单词竞赛、每月英语听力测试等竞赛活动,提高学生的学习热情,并将学生课外活动检查结果及比赛成绩计入学生期末总评成绩。

“以赛促教,赛教融合”之英语口语竞赛教学模式的课堂竞赛教学设计总结如下:教学目标—小组任务学习—小组竞赛—课堂及课后评价。具体操作如下:

3.1 合理分组

本着公平、合理的原则,为保证课上竞赛的信度和效度,在学期初,根据学生高考英语成绩综合学生的性别、知识结构、多元智能、性格特点等多方面因素,将学生分成4-6人的英语学习小组。并将小组成员合理分工,建立小组合作-竞赛式学习模式。小组内部设组长、资料员、发言员等职务,每堂课里,大家各司其职,共同学习。为保证每个学生获得同样的学习、锻炼机会,小组内部各个职务采用轮流制,定期轮换确保每个成员都能得到充分的锻炼,方便师生、生生互评。

3.2 教学目标的设定,竞赛教学方案的确立

根据单元教学重点及难点结合学生的具体学情,将英语口语大赛中职场描述、情景交流以及职场辩论三个环节贯穿于每课单元教学设计中。其中“职场描述”板块是以图表描述的方式在每节课中轮流进行。学生根据每节课口语学习的内容,选取与之题材相关的图表进行为期1-3分中的图表描述;“情景交流”板块,是学生小组互动合作环节,学生根据每单元的职场情景题材,结合关键词,自由发挥,创造小组职场迷你情景剧;而在“职场辩论”板块中教师根据每单元的口语题材,确立相关辩论题目,每节课随机抽取两组学生作为正反双方,进行“即席辩论”。每个板块的评分规则都对接口语大赛评分标准,并将每个小组的得分计入学生期末总评成绩。除此以外,教师还可以根据每节课口语话题具体内容,依托ismart平台设置其他形式多样、内容丰富的小组活动,并在课后对学生进行深层次的指导。教学设计的重点在于通过构建“赛教融合”的课堂竞赛教学模式,实现“赛项与专业教学相结合”的人才培养方案,促进英语专业建设与学生英语职业能力的全面提升,满足行业、企业对于学生职场能力的要求,达到“以赛促学、以赛促教”的根本目的。

3.3 任务教学

根据教学目标,通过形式多样的竞赛式教学活动,引领学生进行以学生为中心的英语教学活动从而实现单元预期教学目标。

3.4 课堂评价体系

在具体的教学环节实施过程中,每个板块的设计都有具体的评分标准,小组内部各个职务采用轮流制,定期轮换既可以确保每个成员都能得到充分的锻炼,又方便师生、生生进行多元互动评价机制。该评价机制包括教师评价+学生评价+ismart网络互评,成绩包括线上、线下两部分组成,学生自评、互评环节以及网络互评环节的设计能够充分启发学生的思维,调动他们的学习热情,通过对比反思自身的优、缺点,从而进行更深入的内化改造。通过具体的量化考核表将师、生的评价进行合理量化,并纳入学生形成性评价体系中,最后计入学生的期末总评成绩里。该学生评价体系应贯穿英语竞赛教学模式始终。

4 “以赛促教、赛教融合”之高职英语口语教学模式的启发

在高职英语教学中,应以口语大赛为契机,促进高职院校师资队伍的建设。

首先,全面提高英语教师的基本功及职场口语运用能力。众所周知,口语大赛的考核点落脚在学生,但学生的英语职场应用能力的提升有赖于教师的有效指导。因此,教师要指导学生在口语大赛中脱颖而出,自己首先要具备较为扎实的英语基本功。为提升教师的专业水平,教师在教学之余,应注重自身听、说技能的训练以及职场英语运用能力的提升。

其次,高职教师应不断更新教学理念,提升自身教学水平,定期到高一级的院校进行实践、学习。同时,教师在教学中要不断学习,提高自身对于现代化教学手段的掌握,从而更好地调动学生英语学习的积极性,开展个性化学习。

5 结语

教育部《现代职业教育体系建设规划2014—2020》文件要求,我国高职英语教学应凸显“职业特色、行业属性,提升学生的职场竞争力”。针对这一要求,高职英语教学也本着“以赛促学,以赛促教,以赛促建,以赛促改”的原则,不断更新教学理念,系统整合教学内容,创新教学方法,实现高职英语教学“职业”性的转变。

参考文献

- [1] 蔡基刚.关于我国大学英语教学重新定位的思考[J].外语教学与研究,2010(7):307-308.
- [2] (美)Daniel L.Stufflebeam.评估模型[M].北京:北京大学出版社,2007.