

涉外护理专业基于能力本位的药理学教学改革探讨与实践

狄婷婷¹,王瑞婷²,路雪燕¹,秦博文¹,党晓伟¹

(1.承德护理职业学院,河北承德 067000 2.承德医学院,河北承德 067000)

摘要:目的 探讨高职高专院校涉外护理专业基于能力本位的药理学教学改革成效。方法 在我院涉外护理专业采用案例研究法、行动研究法、文献研究法、调查研究法等,从加强师资队伍建设和优化理实一体教学、完善考核评价体系几方面进行教学改革。结果 教师综合素质、学生学习兴趣、综合技能明显提高。结论 涉外护理专业基于能力本位的药理学教学,有利于培养学生自学能力和英语沟通能力,提高护理岗位适应力,从而培养出高素质的涉外护理人才,满足国内外对护理人才的需求。

关键词:能力本位;涉外护理专业;药理学

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2017)15-0094-02

药理学是研究药物与机体(包括病原体)间相互作用及其规律的学科^[1]。安全用药是护士临床工作的主要任务,其肩负着执行药物治疗、用药前后监护及用药咨询等职责。但因药理学内容琐碎、抽象,药物种类繁多、药名难记、作用机制难理解、不良反应复杂等特点,让学生“谈药色变”。这就需要教育工作者不断进行教学改革研究,探索一条更适宜的教学路径。能力本位教育是以岗位群所需职业能力培养为核心,确定职业能力培养目标^[2]。当前国外的护理工作已从“以治疗为中心”向“以病人为中心”转变^[3]。本课题以能力本位教育理念为指导,优化药理学教学内容及方法,提高教学质量,构建合理的评价体系,以培养出更多优秀的应用型涉外护理人才,满足社会需要。

1 对象与方法

1.1 对象

选取我院2016级涉外护理大专1~6班学生作为研究对象,年龄18~21岁,全国统一高考招生,已完成正常人体结构与功能等基础课程的学习。药理学课程由同一教师授课,具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 案例研究法^[4] 对课堂教学中的典型实例进行分析研究,归纳整理出有效的教学方法。

1.2.2 行动研究法 在教与学的过程中,把研究与课堂教学紧密结合起来,探索实践—评估检验—反馈总结—改进完善的方法。

1.2.3 文献研究法 查阅大量文献资料,借鉴国内外成功案例的经验及理论并作为培训教师的素材,以提高研究实效性。

1.2.4 调查研究法 以问卷调查形式,了解社会用人动态及岗位需求,并对学生基本状况及学习心态、人生规划、就业取向等进行调查的方法。

1.2.5 统计学分析 采用SPSS 17.0软件,对数据进行统计学处理与分析。

2 研究内容

2.1 加强师资队伍建设

2.1.1 提高师资队伍综合实力 鼓励在职教师提高学历,引进医药相关专业硕士研究生及有护理专业教育背景和临床工作经验的高素质人才,提高师资队伍综合实力。

2.1.2 加强教师素质培养 组织无护理专业教育背景的任课教师进行临床护理知识培训,组织教师进行第二语言(英语为主)学习,学习国外护士执业资格考试培训课程,加强“双师型”“双语型”教师培养,安排教师参加临床实践、顶岗实习、国外培训等。

2.2 优化理实一体教学

2.2.1 整合多种教学方法 将多媒体教学^[5]、PBL教学、情景模拟教学、综合案例教学、整体关联教学、项目合作教学等多种教学方法加以整合,灵活运用于药理学教学^[6]。

2.2.2 创新教材编写模式 教材以护理程序为主线进行编写,将药理学理论知识与国内外护士执业资格考试相结合,参考英文原版护理药理学教材,进行双语教学。同时,利用现代化教学手段,开发网络增值服务项目,编写同步数字化教材。

2.2.3 整改实践教学项目 实践教学在保留个别传统经典的药理学实验基础上,增加模拟药房见习、医院见习、顶岗实习等环

注:本文系承德市教育科学研究“十二五”规划课题(1501009)

[9]肖飞,李英.浅谈临床护理带教方法的探讨[J].中国卫生产业,2012,9(1):52.

[10]单丽莉.临床路径带教在心脏介入术护理带教中的应用[J].中国卫生产业,2016,13(11):104-106.▲

基于微信平台的微课在儿科 护理学母乳喂养教学中的初步应用及探讨

崔 娟

(山西职工医学院 / 山西省中医学校, 山西 太原 030012)

摘要:目的 探讨基于微信平台的微课在儿科护理学母乳喂养教学中的应用效果。方法 抽取 2015 级对口护理专业两个班并分组,在儿科护理学母乳喂养教学中,试验组采用基于微信平台的微课教学模式,对照组采用传统教学模式。比较两组本节课内容的理论考试成绩,利用问卷调查学生对两种教学模式的认可程度,并进行统计学分析。结果 试验组对基于微信平台的微课教学模式评价较高,而且理论考试成绩明显优于对照组($P < 0.05$)。结论 基于微信平台的微课教学模式能帮助学生很好地掌握学习重点、难点,学生更容易接受,并且能激发其学习积极性和主动性,效果较好。

关键词: 微信;微课;儿科护理学;母乳喂养

中图分类号:G421

文献标识码:B

文章编号:1671-1246(2017)15-0095-02

微课作为一种新兴教学模式已经引起人们的关注,由于内容短小精悍、表现形式丰富多样、方便灵活,已在中小学教育、职业教育、高等教育、社区教育等领域广泛应用。微信作为一种可以发送语音短信、视频、图片和文字,支持多人群聊的手机聊天软件,逐渐应用于教育领域,发挥其作用。张志坚^[1]等研究发现:大学生对微信有较高的接受度和满意度,微信已成为大学

节,让学生在仿真的工作环境中训练,按护理程序模拟用药护理过程,教学过程与工作过程对接,实现“教、学、做”一体化。

2.3 完善考核评价体系

2.3.1 改善综合考核机制 参照国内外护士执业资格考试设置及理论考试题型和内容,增加实践考核,如用药护理实训项目等,双管齐下,完善考核机制。

2.3.2 完善质量评价体系 教学质量评价采取专家督导、同行评议、学生评价三者结合的方法,同时,加强课程质量评价,教学管理人员定期向学生发放课程质量调查表,征求学生对课程实施情况的意见,随时与授课教师沟通,保证教学质量。

3 改革成效

3.1 提高教师综合素质

通过师资培训,教师对涉外护理专业药理学课程的性质、地位重新定位,更新观念,统一认识,提高教师专业英语及护理英语水平,真正实现双语教学,通过调研,了解国内外涉外护理人才岗位需求,准确把握用药护理工作任务和流程,使教学有的放矢。

3.2 提高学生兴趣

能力本位教学是在 PBL 教学的基础上,结合情景教学、案例分析、技能操作等活动,把枯燥、抽象、难懂的药理学知识变得直观、形象、具体,激发了学生自主学习积极性。

3.3 提高学生综合能力

能力本位教学注重培养学生自主学习能力、英语沟通能力

生对外沟通的主要媒介,而且大学生对微信有一定依赖性。所以儿科教研室在 2015 级对口护理专业进行试点,将基于微信平台的微课教学模式与传统教学模式进行对比,并从提高自学能力、学习兴趣、教学效果等方面进行综合评价。

1 对象及方法

1.1 对象

以及严谨求实、团结协作的科学精神,提高观察事物、分析问题、解决问题能力,使其在实践中形成职业能力,以便更好地适应涉外护理工作。

4 结语

涉外护理人才为紧缺型人才,护理人才国际化培养,是我国护理教育的重点发展方向^[2]。涉外护理专业基于能力本位的药理学教学改革,使学生自我发展能力得到大幅度提高,英语与护理的有机结合,在提高学生综合能力的同时也提高了英语沟通能力。

参考文献:

- [1]吴艳,王迎新.药理学[M].北京:人民卫生出版社,2016.
- [2]王雁梅,刘会民.基于能力本位的护用药理学课程改革的研究[J].中国实用护理杂志,2014,30(16):6-8.
- [3]李晓冰,孙玉红,刘剑,等.创新理念下突出护理特色的药理学双语教学改革[J].北方药学,2014(1):154-154,155.
- [4]王保奇.案例教学法在药理学教学中的实践分析[J].才智,2016(29):100.
- [5]狄婷婷.多媒体教学在药理学课堂中运用的探索与思考[J].卫生职业教育,2011,29(24):54-55.
- [6]狄婷婷,路雪燕,关艳,等.以《药理学》教学为平台整合教学方法的实践研究[J].护理研究,2014(22):2807-2808.
- [7]王娟,蓝宇涛.国际护理人才需求与涉外护理专业人才培养体系建设的实践研究[J].中国高等医学教育,2012(6):24-25,29.▲