

提高高职学生英语阅读能力的有效方法

彭志贤 王 慧

(承德护理职业学院,河北 承德 067000)

摘 要: 英语阅读训练是英语学习的核心,英语阅读能力是听、说、写、译的基础,高职英语阅读教学是培养学生成为能利用英语快速获取各种信息,并具有高职专业知识技能和外语交际能力人才的有效途径。本文在分析高职英语阅读教学现状的基础上,指出教学方法和阅读教学模式的落后,学生不良阅读习惯是其存在的主要问题,并针对这些问题就如何提高学生英语阅读能力提出了一些建议。

关键词: 高职教育 英语阅读 阅读能力

高职教育重在培养具有实际工作能力的技术型和应用型人才。高职英语阅读训练是对学生进行素质教育的一个重要环节。学生对英语阅读理解能力的强弱反映其综合能力和素质决定了他是否能运用英语知识和阅读技能来理解英语书面材料,能否高效快速准确地获取现代信息。

一、高职英语阅读教学现状及存在的问题

英语阅读是英语语言中最频繁的一种活动,大量的英语阅读能促进其他语言技能的提高,如要提高口语水平就必须有大量的输入才能说出地道的英语,英语听力、英语写作水平的提高也离不开大量的英语阅读,英语阅读教学在高职英语教学中占有举足轻重的作用。当前高职英语阅读教学中仍然存在着一一些问题。

(一)教学方法陈旧。

虽然英语教学改革呼声不断,但由于应试教学等原因,语法翻译法仍然占统治地位,以语法、词汇和单个句子的学习为侧重点,对课文的阅读不提时间和速度的要求。这种教学方法的弊端是完全以教师为中心,教师主宰课堂,教师通过课堂向学生传授语言知识和技能,按照固定教材的内容备课,将每

课中涉及的语法、词组、短语的用法、习惯用法、写作技巧等知识灌输给学生,无法注重培养学生的语言实际运用能力和自主学习能力,不利于具有创新思维和创新能力的创造型人才的成长。

(二)阅读教学模式落后。

纵观高职院校的英语阅读教学大多采用“自下而上”的阅读模式,在阅读过程中,阅读者根据自己大脑中已有的句法知识和语义知识对阅读材料进行预测,并在阅读过程中加以证实和修正。这种传统的阅读教学模式很容易使学生养成逐字逐句的阅读习惯,不利于学生从中文思维向英文思维的过渡,影响了阅读速度的提高;也会让学生把注意力集中在字句的细节上而无暇顾及别的东西,破坏文章的整体性,从而忽略对文章的总体把握。

(三)学生的不良阅读习惯。

学生的不良阅读习惯主要有指字阅读、低声阅读和心中默读。指字阅读就是在阅读中视线跟随指头或笔头的移动而移动,心中默读就是虽然嘴唇声带未动,但头脑中一直读出并听到每个词的发音;回视前文,重复阅读。这种方式是指在阅读的过程中遇到某些生词或对一段文字意义不明确时,反复阅读已经读过的部分。这样会分散注意力,不利于读者抓住文章的要旨或主题,减少读者的阅读兴趣;遇到生词就查字典。该习惯会使学生丧失独立思考和解决问题能力的自我训练。长此以往,就会形成没有工具书就无法阅读的行为定势。

二、提高高职学生英语阅读能力的有效方法

高职英语教学重在阅读教学,阅读教学的好坏直接关系到高等职业学校英语教学的成败,以及是否能实现高职英语

同时也能提高学生的阅读理解能力和速度。例如,我从阅读理解的文章中选出了carelessly,disabled,toothache等词,让学生仔细观察,运用已知的构词法,很容易就猜测出了词义。所以要教会学生学会观察,总结规律,运用这些技巧去解读一些难词。

利用各种已知信息推测、判断词义是一项重要的阅读技巧。在实践中,我们可以灵活运用,综合运用上面提到的几种猜测技巧,排除生词的障碍,顺利理解文章的思想内容,提高阅读能力。

三、学会忽略难词,恰当使用字典

在阅读理解的文章中,虽然运用了以上各种猜测词义的方法,但仍然会有一些不认识的生词。那么学生们就应当学会在不影响阅读的情况下忽略生词。为了考察生词是否会影响阅读,我做了一个实验。老师把学生分成两组,阅读同样的文章,不同的是在第一组学生的文章中,所有难词都被标出来,而第二组没有作任何标记。结果发现,第一组学生运用较短的阅读时间,取得较好阅读效果。从这个实验我们不难看出,学生在阅读中必须学会忽略一些难词。例如,在“Sandy's star sign is Virgo.This is probably a careless person.”句中,probably就是一个生词,忽略这个词,学生仍能看懂句义。

当我们要知道一个词的确切的含义时;

当这个词是一个关键词(即对我们的理解起到至关重要的作用的词)时;

当我们从上下文不能确定是哪一个词义时;

当我们对于周围的词也不认识时;

当我们多次遇到同一个词,感觉有必要仔细学习一下时,我们就需要查阅字典,这也是我们能够扩大词汇量的一个行之有效的途径。

我之所以采用词汇分析法教学,是因为在初二的一次期中测试后,看到学生在阅读理解这项失分严重。该项满分30分,而两班学生平均得分为18.3分。采用了词汇分析法教学之后,加大了对阅读方法及能力的训练。在随后的期末考试中,两班学生该项平均得分达到了20.9分,提高了14%。两班的具体成绩如下表所示:

	期中考试(平均分)	期末考试(平均分)	提高的百分比
初二(1)班	19.3	22.1	14.3%
初二(2)班	17.2	19.6	13.7%

从数据上,我们不难看出词汇分析法对于学生外语学习中词汇的学习起到了积极的作用,学生的阅读水平也得到了相应的提高。同时也证明了学生能够在教师的指导下有意识地掌握一定的学习方法,从而改变目前阅读教学的状况。但是阅读能力的提高不是短时间的突击就能提高的,需要我们持之以恒,长期进行正确有效的方法的操练。

参考文献:

- [1] 英语教学大纲(试用修订版).
- [2] 顾曰国主编.英语教学法.外语教学与研究出版社.

关于“Reading part”的教学实践与思考

潘美芳

(昆山市玉山中学,江苏 昆山 215300)

摘要: 阅读课教学不能只重视知识点或停留在知识的识记上,更重要的是培养学生独立获取知识、信息的能力,并在此基础上用自己的观点去剖析问题和解决问题。文章认为,通过分阶段阅读,尤其是第三阶段的有效阅读后反馈可在最大程度上发挥阅读课堂教学的有效性。

关键词: 阅读课教学 教学实践与思考 有效性

英语阅读在英语教学中有着举足轻重的作用,《初级中学课程标准——英语》中要求初中学生应达到15万字的课外阅读量。长期以来千篇一律地采用“读单词—教语法—做练习”的模式,重语言知识的讲授,轻语言运用能力的培养,学生的英语阅读能力不仅得不到提高,还会失去英语学习的兴趣。我在多年英语教学实践中总结出的一些行之有效的阅读课教学方法。

一、在教学过程中授之以渔

“授人以鱼,不如授之以渔”。在英语阅读教学中,教师应教会学生一些科学高效的技巧和方法。《新课程标准》所倡导

教学的最终目标,为此必须重视英语阅读教学,积极着手提高学生的英语阅读能力。

(一)激发学生的阅读兴趣。

“兴趣是最好的老师”。兴趣是人们爱好某种活动的倾向。学生对英语越有兴趣,学习积极性就越高,自觉性就越强。因此在教学中要不断激发学生对英语的兴趣。教师应采用各种生动、有趣的教学方式激发学生学习英语的兴趣,如坚持用英语组织课堂教学,用优美的语音、语调去感染学生,用风趣、幽默的语言去启发学生,选用实用、生动、有趣的例句,使学生在轻松愉快中获得知识;同时尽可能多地为学生创造语言实践的机会,如让学生用英语作值日报告、情景会话、教唱英语歌曲、做游戏、英文短剧表演和组织英语竞赛等。让学生充分享受到英语学习的乐趣,从而产生强烈的学习要求和持续饱满的学习热情。

(二)扩大学生词汇量,进行系统的语法训练。

决定英语阅读理解能力的因素很多,词汇量、文章的背景知识、阅读技巧的运用、母语阅读能力等都与英语阅读理解相关。如果学生达不到一定数量的词汇,就难以运用分析归纳、推断等能力。因此,要提高学生的英语阅读理解能力,教师应从构词法、一词多义、一词多译等方面来扩大学生的英语词汇量,教会学生根据上下文和词根、词缀等猜测词义,为阅读理解扫除障碍。

阅读不是一种孤立的语言技能,它在掌握一定量的了解词汇的基础上还必须具备一定的语法。高职学生掌握的语法并不全面,因此教师有必要对他们进行系统的语法训练,特别是加强疑难句的分析与理解。而理解疑难句的关键在于把握句子的主干,掌握各句子成分之间的结构和逻辑关系,最终抓住句子的核心意思。

(三)提高学生的语篇分析能力。

词汇、语法知识的掌握是英语阅读理解的先决条件,词句理解则是阅读理解的基础。学生的阅读理解提高与否,关键是要让学生学会对语篇的分析技巧。这是因为它能培养或激发学生的创造性思维,有助于培养学生的语言能力和交际能

的任务型教学模式(Task-Based Language Teaching),主要是让学生在英语课堂上“有事可做”、“有话可说”,但是如何指导学生的“做”、如何组织学生的“说”,这就需要我们花心思解决的问题。我认为阅读教学可分前、中、后三个阶段,在每一个阶段都有所侧重。在“阅读前”的准备阶段,通过各种手段介绍背景知识。在“阅读中”阶段,学生通过各种方式进行阅读,并回答更多的问题,教师作一些必要的解释。在“阅读后”阶段,做一些巩固性的练习,教师就课文内容提一些深层次的问题,启发学生发表对文章中一些观点的看法,提出建议,这样使课文内容与学生的实际体验结合起来。

在第一、二阶段要注意鼓励学生表达自己对文章大意的理解,切不可纠结于标准答案。当然,不同的阅读步骤应有不同的时间限制和阅读速度,并要求学生在规定时间内完成一定的阅读任务,利用已有的知识完成一定的交际任务,或表达出自己的个人观点。值得花心思研究的还有:如何猜测词义,如何习惯以英语思维习惯来思考问题。

前两个阶段是一个信息输入的过程,而第三阶段只是信

力。因此,在英语阅读教学中,教师所选用的阅读材料在题材上尽可能地涉及日常生活、传说、人物、社会、文化、史地、一般科技、政治和经济等;在文章的体裁上,应避免单一化应用文等。与此同时,教师必须对学生进行文章体裁特点的详细分析,先结合文章标题和相关背景知识预测文体和主题,接着略读课文,验证预测情况,并通过问答、简述、绘图、列表等方法概括文章主要内容,掌握文章的中心思想。然后分段阅读,找出各段主题句和各段大意之后,再查读课文,指出文章的转折词或过渡语,分析其逻辑顺序和作者的行文思路,同时把语言知识的学习渗入篇章之中。最后让学生细读课文,体会字里行间的深层含义,进入更高层次的理解,提高学生的理解能力。

(四)培养学生的英语文化基础。

在阅读过程中,如果学生缺乏一定的文化背景知识,即使能认识每一个单词,也不一定能正确理解文章的含义。大量的语言试验说明,英语阅读的障碍不仅仅存在于词汇和语法方面,语言所承载的背景知识和文化信息也是阅读理解的主要障碍之一。阅读可以说是一个人的语言知识、背景知识和其他专业知识相互作用的过程,是根据已有的语言材料、文化知识和逻辑推断进行推测和纠正的过程。因此,教师只有充分调动学生学习的积极性,不断克服阅读过程中的不良习惯,鼓励学生正确运用阅读方法和技巧,不断加大阅读量,扩大英语词汇量,才能真正提高其阅读水平。

参考文献:

- [1]林朝霞.培养学生英语阅读能力的方法[J].广西教育,2006,(35).
- [2]马国英.英语阅读能力的培养[J].太原科技,2005,(5).
- [3]何青.高职英语阅读课语篇教学之探讨[J].职教论坛,2005,(35).
- [4]龚兵.英语词汇知识广度与阅读能力的相关性[J].深圳职业技术学院学报,2004,(4).
- [5]田婷.如何提高英语阅读能力[J].大学英语(学术版),2004,(4).