

高职英语教学中存在的问题及对策分析经验分析

文 / 王 慧

【摘要】在教育事业方面，高职教育是属于一种对学生具有针对性的职业性教育，高职英语是一门将语言中的内容有效地转化成具体行为表达能力的课程，作为高职学生在学习期间的基本课程，可在教育体系的规划中是不可或缺的一门功课，直接影响着学生综合能力和综合素质方面。就现阶段而言，在我国的高职英语教学中还是欠缺一些科学、合理、有效地教学模式，致使高职英语教学效果不明显。

【关键词】 高职英语; 教学; 存在; 问题; 对策; 分析; 经验

【作者简介】王慧，承德护理职业学院。

引言

在我国经济迅速发展的背景下,各行各业都需要具有一定专业知识和英语能力方面的人才,高职教师为了让学生更加适应于市场的发展需求,就要高度重视高职院校的英语教学。根据我国目前的教育事业的发展状况,高职院校的英语教学不能适应于我国现代化建设和国际化交流的趋势,人才素质要求方面不能满足社会的需求,在高职英语教学中还存在着学生英语基础比较薄弱、没有足够的学习动力、在高职英语教师自身的素质还需要不断地提高、教学模式较为传统、单一的考核评估手段等一系列问题,这些问题严重导致了高职院校英语教学的实效性。

一、在高职院校中英语教学工作所存在的问题

1. 生基础薄弱, 水平不一, 动力不足。现阶段的高职院校为了提升生源率, 大部分高职院校因此降低了的门槛分数线和标准, 不仅有高中毕业生还有一部分中职生, 学生的成绩水平不一, 来源比较复杂。近几年, 高职院校的教学水平和教学质量也在不断地下降, 因为学生以前的英语基础不牢固, 大多数学生对英语这门课程没有多大的兴趣, 在所用的学科中英语就成了学生最薄弱的科目, 导致英语整体水平较低, 很多学生在教师讲课过程中, 处于昏昏沉沉的状态, 跟不上老师的进程, 有时还会出现根本听不懂教师讲课的内容, 时间长了, 学生就会对英语学科三十了学习的积极性。由于高职院校的英语相对于学生所学的英语加大了难度, 增加了更多的知识点, 在语法等方面有了更高的要求, 学生就更加对英语产生了厌烦, 致使高职院校的英语水平一直处于下降的趋势。

2. 高职英语教师的教学方法比较传统。在高职院校中设立英语这门课程真正的目的并不是对英语知识学到的多少，其一，英语已经成了我国的第二大母语，学好英语会方便于与外国朋友的交流探讨，提高自身综合素质，是学生必学的一门课程。其二，也是最为主要的原因就是为了让它们顺应现代社会发展需要，为未来的工作中打下基础，便于他们在职场上的运用，加强我国与国际方面的交流，进一步地提高了学生的社交能力。在英语教学中大多数教师会选用传统的填鸭式教学，一书走天下，在满堂课程中将语法和词汇等一脑门的进行讲说，把教师讲的满头大汗，学生就只是刻板地听着，最后老师讲完了，学生一句都没听懂，有时学生会面临这种枯燥乏味的课程还出现打盹的现象，传统的英语教学方法不仅没有使学生在英语方面有所收获，还不会有效的锻炼学生在听、说、读、写等方面的能力。针对这些问题教师应该制定出新的教学方法，从多方面进行改良创新，加强调动学生的积极性，鼓励学生进行演说，教师进行指导，进一步锻炼学生的英语表达能力，进而提高英语教学质量。

和效果。

3.教师团队的教学质量水平有待提高。根据高职院校学生数量的不断增多,对教师的需求量也越来越大,所以导致招聘教师无法达到示范性学校教师的标准,无法确保教师教学的质量水平,一些教师根据自身的知识水平和教学经验不足,在新任的岗位很难做到及时地调整,很难实现英语课程内容和专业课程无法进行衔接,由于高职院校教学任务的繁重,没空余的时间进行自我进修和培训,无法确保给学生带来良好的教学效果。

二、高职院校英语教学中所出现的问题的解决方法

1.在传统的教学模式中积极创新。在传统的教学模式中,学生在课堂上一直处于被动状态,导致学生没有自主学习能力,因此国家专门提出“在课堂上以学生为主导,充分发挥学生在课堂中的主体作用”的教育观念,教师要在传统的教学模式中不断创新教学模式并转变课堂角色,通过自主、合作、交流的方式积极鼓励学生参与在课堂的活动中,教师要起到引导的作用,帮助学生进一步的提高自主学习英语的能力。

2. 组建高质量、高水平的教师团队。俗话说：“教师是学生学习的引路人，也是人类文化科学知识的继承者和传播者。”教师工作不单单要教书育人，还要与紧跟时代的发展步伐，为国家和社会培养有责任、有担当的各类高素质实用人才。在高职院校内，一名优秀的高职英语教师，不但要定期地对自身所学知识进行进修，还要定期的总结，及时找出自身的问题加以改正，提高自身的教学能力。高职院校还应该加强建设高质量高水平的教师团队，有效地开展对高职英语教师的专项培训和讲座，进一步对教师进行考核，只有强有力的教师团队才会为学生营造良好的学习环境和学习氛围，多次开展教师在英语方面的活动，比如：举办教师的英语演讲比赛、英语口语技能大赛等。

三、结束语

在高职院校英语教学中学校应该注重加强高职英语教学,最大化提高高职英语的教学质量,针对高职英语教师来说,充分认识到最积极在教学中的不足及时发现教学过程中所出现的问题,加以改正。掌握自己学生的学习基本情况,对症下药,提倡与学生进行沟通,查漏补缺,教师应该结合学生的实际情况从多方面改变教学方法,有针对性地进行难点攻克,加快学生掌握实质性的英语知识,将其应用到现实生活中,进一步促进学生的全面发展,为国家培养全方位的技能人才。

参考文献:

[1]黄希,王颖.高职旅游管理专业英语课程教学中的问题分析与对策研究[J].北京工业职业技术学院学报,2013,12(01):123-126.